



دانشگاه علوم پزشکی شیراز

مرکز توسعه و مطالعات آموزش علوم پزشکی

ششمین

یازدهمین

جشنواره

آموزشی



حیطه‌های جشنواره

- * ارزشیابی آموزشی (دانشجو، هیئت علمی و برنامه)
- * یاددهی-یادگیری
- * تدوین و بازنگری برنامه آموزشی
- * مدیریت و رهبری آموزشی
- * طراحی و تولید محصولات آموزشی
- * یادگیری الکترونیک

برگزار کننده

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی



دانشگاه علوم پزشکی شیراز

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

راهنمای نگارش فرایندهای آموزشی جشنواره شهید مطهری

فرایند آموزشی به فرایندی گفته می شود که حاصل مداخلات اعضای هیئت علمی دانشگاه ها در جهت ارتقاء کیفیت تعلیمات آموزشی و برون داد آنها می باشد؛ فرایند آموزشی جهت ارائه به جشنواره شهید مطهری می بایست موارد زیر را شامل شود:

✚ فرایند آموزشی نتیجه تمام فعالیت های یاددهی-یادگیری اعضای هیئت علمی در حیطه های مختلف علوم پایه، علوم بالینی، آموزش در عرصه، روش های نوین ارزیابی و باشد.

✚ حداقل یک ترم تحصیلی از پایان مداخله انجام شده گذشته باشد.

✚ نتیجه ارزیابی شده حاصل از فرایند به دانشگاه ذیربط و سایر همتایان بازخورد داده شده باشد.

تفاوتی که فرایند آموزشی با مقاله پژوهش در آموزش دارد این است که فرایند، نتیجه اجرا و مشاهده یک مداخله آموزشی و ارزیابی آن می باشد در حالیکه مقاله پژوهش در آموزش تنها به دنبال تحقق یافتن اهداف یا فرضیات پژوهشی مداخله طرح ریزی شده توسط پژوهشگر در حیطه آموزش علوم پزشکی می باشد که ممکن است به مرحله انجام مداخله و ارزیابی هم نرسد.

مثال هایی از فرایندهای آموزشی:

✚ راه اندازی هسته های تخصصی: راهکاری در ارتقاء مهارت های پژوهشی دانشجویان.

✚ طرح سؤال بالینی با رویکرد یادگیری خودراهبر؛ گامی در آموزش تفکر انتقادی و پزشکی مبتنی بر شواهد.

مثال هایی از مقالات پژوهش در آموزش:

✚ بررسی ارتباط فرهنگ سازمانی و جو آموزشی در بیمارستان های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز.

کلیه اعضای محترم هیئت علمی می توانند فرایندهای آموزشی خود را در چهارچوب حیطه های زیر ارائه نمایند:

✚ تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

✚ یاددهی و یادگیری

✚ ارزشیابی آموزشی : دانشجو، هیئت علمی و برنامه

✚ مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی

✚ یادگیری الکترونیکی

✚ محصولات آموزشی

نحوه نگارش فرایند آموزشی:

✓ عنوان فرایند:

از آنجایی که فرایند آموزشی با مقاله پژوهش در آموزش کاملاً متفاوت است، عنوان یک فرایند آموزشی نیز نباید همانند مقاله پژوهش در آموزش باشد؛ به طور مثال از واژه های رایجی چون بررسی، تحلیل، مقایسه و... که در عناوین مقالات پژوهش در آموزش مورد استفاده قرار می گیرند نباید استفاده شود.

مثالی از عنوان یک فرایند آموزشی:

✚ آموزش از طریق بازی: گامی در جهت ترویج روش های نوین تدریس در آموزش علوم پزشکی.

✓ صاحبان فرایند:

پیش از ارسال فرایند، در مورد تعداد و ترتیب نام نویسندگان فرایند و همچنین موافقت نویسندگان برای حضور در جشنواره شهید مطهری اطمینان حاصل نمایید.

فرمی مبنی بر تأیید و امضای صاحبان فرایند را امضا نموده و اسکن آن را همراه با فرایند ارسال نمایید.

✓ محل اجرای فرایند:

منظور محیطی است که فرایند آموزشی در آن انجام شده است؛ این محیط می تواند دانشکده، بیمارستان آموزشی و یا حوزه ستادی باشد.

✓ گروه فرایندی:

نام گروه های ذینفع و درگیر در برنامه را بنویسید؛ به طور مثال اگر در بخشی از برنامه درسی تغییر ایجاد کرده اید، گروه فرایندی شامل مدرس درس مذکور، فراگیران و سایر همکارانی که در رسیدن به این مهم تلاش کرده اند، می شود.

✓ تاریخ اجرا و مدت اجرای فرایند:

در این قسمت باید دو بخش تاریخ شروع فرایند و طول مدت آن را ذکر کنید؛ به طور مثال فرایند از نیم سال اول سال تحصیلی ۹۰-۸۹ شروع شده است و هم اکنون ۴ ترم است که ادامه دارد. در جهت بهتر نشان دادن برنامه زمان بندی فرایند می توانید از جدول زمان بندی گانت که نیز در طرح های پژوهشی مورد استفاده قرار می گیرد، استفاده نمایید.

✓ سطح نوآوری:

سطح نوآوری فرایند در سطوح دانشگاهی، کشوری و بین المللی باید در این بخش نوشته شود؛ به طور مثال این فرایند برای اولین بار است که در سطح دانشگاه های علوم پزشکی کشور اجرا شده و در حال ادامه است.

در صورتی که فرایند شما قبلاً در دانشگاه ها یا سایر مراکز علمی کشور و یا سایر کشورها انجام شده است دلیل نوآوری فرایند خود را مطرح نمایید؛ به طور مثال این فرایند در دانشگاه دیگری نیز انجام شده است اما فرایند ما هم اکنون از نظر..... نوآوری دارد.

✓ مقدمه و بیان مسئله:

در نوشتن این بخش نکات زیر را مد نظر قرار دهید:

- از نوشتن مطالب طولانی اجتناب نمایید.
- مقدمه و بیان مسئله را مبتنی بر تجارب، استدلال عقلی و اشاره ای کوتاه به تئوری های موجود در حیطه فرایندتان بنویسید.
- موارد مشابه فرایند خود که تا کنون در کشور و سایر کشورها انجام شده اند را طوری که نوآوری فرایندتان را زیر سؤال نبرد به طور خلاصه بنویسید.
- در انتهای مقدمه و بیان مسئله دلیلی را که نوآور بودن فرایندتان را نمایان می کند، بنویسید.

✓ نیازسنجی:

ضرورت انجام فرایند با استناد به سایر تحقیقاتی که تأیید کننده ضرورت انجام فرایند فعلی باشند، در این بخش نوشته می شود.

✓ هدف کلی و اهداف ویژه:

مشابه اهداف کلی و ویژه پژوهش های علمی نوشته می شود؛ لازم به ذکر است هر هدفی که در این بخش می نویسید باید تحقق آن را در نتیجه گیری نشان دهید.

✓ روش اجرا:

در این بخش تمام مراحل که در راستای انجام فرایند کامل کرده اید را می نویسید؛ جهت شروع نگارش بخش روش اجرا، همانند نوشتن روش کار (Methods) در پژوهش های علمی عمل ننمایید؛ به مثال های زیر توجه نمایید:

شیوه ای که در نگارش روش اجرا مناسب است:	شیوه ای که در نگارش روش اجرا مناسب نیست:
فرایند حاضر به این گونه انجام شد که دانشجویان پزشکی پس از گذراندن یک ترم فیزیوپات بر اساس علاقه خود به یک حوزه تخصصی بالینی وارد می شدند	مطالعه حاضر یک مطالعه مداخله ای با حجم نمونه ۴۰ نفر از کودکان هموفیلی است که جهت سنجش آن از ابزار با روایی و پایایی

✓ نتایج مؤثر:

جهت نگارش این بخش از فرایند، از حداکثر ۳-۴ جدول و یا نمودار استفاده نمایید البته لازم به ذکر است که در رسم جداول و نمودارها در این بخش از ارائه جداول کمی متعدد و

بیان $p.value$ پرهیز نمایید. مد نظر داشته باشید که حداکثر اطلاعات به دست آمده از فرایند را در جداول و نمودارهای مرسوم بیان کنید؛ همانطور که می دانید زیبایی و تناسب جداول و نمودارها در امتیازبندی تأثیرگذار خواهد بود. همچنین علاوه بر نشان دادن اثربخشی فرایند به وسیله جداول و نمودارها یک منحنی و یا نمودار در جهت نمایش میزان پیشرفت و بهبود فرایند در طول زمان را نیز رسم نمایید.

✓ انطباق با سیاست های بالادستی:

نکته: با توجه به حذف این آیتم در فرمت جدید، می توانید سیاستهای بالادستی را در قالب هدف کاربردی ذکر نمایید
نقشه جامع علمی کشور یا نقشه جامع سلامت را مطالعه نمایید و اولویت، بند یا ماده ای که نشان دهد فرایند شما در راستای برنامه های کلان فرادستی انجام شده تدوین و انجام شده است را به طور دقیق و با ذکر بند و ماده بنویسید؛ به طور مثال

این فرایند با بند ۸ و ۱۰ صفحه ۵۱ و بند ۹ صفحه ۶۰ نقشه جامع علمی سلامت و آیین نامه ارزیابی صلاحیت بالینی کارآموزان و کارورزان در دوره دکترای پزشکی عمومی (نامه شماره ۱۳۸۸/۱۱/۲۰ مورخ ۱۳۸۸/۱۱/۲۰ و ۱۳۸۸/۱۲/۲۶ مورخ ۱۳۸۹/۷/۱۴) مطابقت دارد.

✓ نتیجه گیری:

شامل نگارش موارد زیر می شود:

- جمع بندی کلی از کار
- بیان نقاط قوت و ضعف
- مشکلات اجرایی
- پیشنهادات

✓ معرفی نتایج:

منظور بیان شواهدی است که نشان دهد قبلاً نتایج فرایندتان را در معرض اطلاع و قضاوت سایرین قرار داده اید؛ به طور مثال:

ارائه در سمینار در دانشکده، دانشگاه و یا به صورت بین المللی (پیوست گواهی ارائه یا صورتجلسه)

چاپ در یک مقاله درون دانشگاهی، نشریه علمی- پژوهشی داخلی و بین المللی (پیوست مقاله)

ارائه گزارش به مسئولین دانشگاه یا وزارتخانه (پیوست نامه یا صورتجلسه)

قرار دادن بر روی وب سایت عمومی یا پرتال های علمی

✚ سطح ارائه (دانشگاهی، بین المللی و) نیز به وسیله ارائه مستندات نوشته شود.

نکات کلی مهم در ارسال فرایندها:

- ✚ در نگارش فرایندها، از واژه مقاله یا پژوهش بپرهیزید.
- ✚ در صورت چاپ مقاله در گذشته می توانید از موضوع و یافته های آن در جهت نوشتن فرایند استفاده نمایید؛ همچنین پس از ارائه فرایندها در جشنواره شهید مطهری، می توانید مطالب آن را به شکل مقاله درآورده و در راستای چاپ آن در نشریات علمی - پژوهشی اقدام نمایید.
- ✚ علاوه بر ضمیمه نمودن مستندات فرایند آموزشی خود هم زمان با ارسال ایمیل، فرایند در حال اجرای مذکور را مستندسازی نمایید. (تهیه فیلم و عکس جهت ارسال به جشنواره)
- ✚ در صورت وجود هرگونه پیوست (اعم از پیوست های مربوط به اعلام نتایج فرایند مذکور در سمینارها و) آنها را به شکل CD درآورده و هم زمان با ارسال فرایند ارسال نمایید.
- ✚ تکمیل فرم توافق تعداد و ترتیب نام نویسندگان ضروری است.
- ✚ همواره مد نظر داشته باشید که فرایندهای جمعی جهت پذیرش از شانس بالاتری برخوردارند.

مهلت ارسال فرایند ها ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۶

خواهشمند است فرایندهای آموزشی خود را به صورت یک فایل word قابل ویرایش و بدون حاشیه همراه با مستندات به آدرس ایمیل jashnvarehmotahari.sums@gmail.com ارسال نمایید.

دیرخانه یازدهمین جشنواره درون دانشگاهی شهید مطهری

شیراز - خیابان نشاط مجتمع سالن های سینا و صدرا طبقه سوم مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

تلفن: ۰۶۴۳۳۳۳۳۰۱ داخلی ۲۳۱۰